**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ YIII вида под ред. Воронковой В.В.**

**Учебник «История»: 7 класс, авторы – составители Пузанов Б.П., БородинаО.И., МозговойВ.М.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Словарная работа рассматривается как обязательный вид деятельности. За счет многократного, вариантного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь учащихся.

**Цели:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

По учебному плану выделено 68 часов , 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана: 7 класс – 2 часа федерального компонента;

**Количество часов по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **7**  | **18 часов** | **14часов** | **20 часов** | **16 часов** | **68часов** |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов учебной программы |  Планируемые результаты к каждому разделу программы | Система оценки планируемых результатов, выраженная в видах и формах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов. В показателях уровня успешности уч-ся-«хорошо, отлично» | Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий | Направления проектной деятельности учащихся | Использование резерва учебного времени |
|  **Раздел №1 .Введение в историю.** | Знать: история, предки,исторические памятники, археологи,Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия,дата, век, тысячелетие,историческая карта.Уметь: анализировать исторические события. | Текущий контроль. | Практическая работа:Составление: «генеалогического древа» |  |  |
|  **Раздел№2.****История нашей страны древнейшего периода.** | Знать: восточные славяне, племена, братские народы,семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина, поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань,земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство,курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова,Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи,кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар, секира, палица, колчан, булавапослы, княжество, пленники, булава, кольчуга. Уметь: анализировать исторические источники. |  Текущий контроль.Контрольная работа по теме: «История нашей страны древнейшего периода» |  |  |  |
| **Раздел№3. Киевская Русь.** |  Знать: полюдье ,мирный договор, династия,боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир, дозорные, дозорная служба, христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники,былины, побратималтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварьгорница, терем, челядь, воевода,натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды,вира, закон, куны, «Русская Правда», царь, переписчики, устав, Библия, библиотека,летопись, летописцы, свиток, удельный князь, бармы, царский венец, вече, корчма, посад, торг.Уметь: анализировать исторические события, карту. | Текущий контроль.Контрольная работа по теме: «Киевская Русь» |  |  |  |
| **Раздел№4** **Распад Киевской Руси.**  |  Знать: период раздробленности, титул, торжок, хан, пир,хоромы, архиепископ, пошлина, пристань,посадник, тысяцкий, архиепископ, республика,культура. Уметь: анализировать исторические события, карту. | Текущий контроль.Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси» |  |  |  |
| **Раздел№5** **Борьба Руси с иноземными завоевателями.** |  Знать: Пастбища, орда, караул, кумыс, таран, иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки, Ливония, рыцарь, Ливонский орден, великий магистр, герцог. Уметь: анализировать исторические события. | Текущий контроль. |  |  |  |
| **Раздел№6****Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.** |  Знать: Кремль, династия, географическое расположение Москвы, Калита, свита,десятина, крестьяне, оброк, дворяне, отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать, полк, пехота, воевода, памятник,пищаль, тюфяки.монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.Уметь: анализировать историческую карту, исторические события. |  Текущий контроль.Контрольная работа по теме: «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» |  |  |  |
|  |  Знать: основные события и даты истории России. Уметь: анализировать исторические события. |  Итоговая контрольная работа по теме: « Повторение за год» |  |  |  |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Раздел учебной программы по предмету, кол-во часов. | Тема урока |  Темы контрольных, практических, лабораторных работ. | Кол-во часов,отведён.на програм. материал  | Основные виды учебной деятельности.УУД |
|  |  | **Раздел №1****Введение в историю****( 8часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.История-наука о прошлом. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 2.Историческиепамятники. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 3-4. Наша Родина – Россия. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 5.Мояродословная | Составление: «Генеалогического древа» | 1 | личностныекоммуникативные |
|  |  |  | 6.Счетлет в истории. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 7.Историческаякарта. |  | 1 | регулятивныепознавательные |
|  |  |  | 8.Повторительно-обобщающийурок.Контрольная работа | Проверочная работа по теме: «Введение в историю Отечества» | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |
|  |  | **Раздел II.** **История нашей страны****древнейшего периода** **(12 часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Восточные славяне- предки русских, украинцев и белорусов. |  | 1 | познавательныеличностныеличностные |
|  |  |  | 2. Роды и племена восточных славян и их старейшины. |  | 1 | познавательныеличностные |
|  |  |  | 3.Славянскийпоселок. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 4.Основныезанятиявосточныхславян |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 5.Ремеславосточныхславян. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 6.Обычаивосточныхславян. |  Проверочная работа по теме: « Быт и жизнь славян» | 1 | регулятивныеличностные |
|  |  |  | 7 - 8.Верованиявосточныхславян. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 9Соседивосточныхславян. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 10.Славянские воины и богатыри. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 11. Объединение восточных славян под властью Рюрика.  |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 12.Контрольно-обобщающий урок | Контрольная работа по теме: « История нашей страны древнейшего мира» | 1 | Регулятивные |
|  |  | **Раздел №3.** **Киевская Русь**  **(16 часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Образование государства восточных славян – Киевской Руси. |  | 1 | регулятивныеличностные |
|  |  |  | 2. Русские князья. Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 3 Укрепление власти князя. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 4. Оборона Руси от врагов. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 5. Крещение Руси при князе Владимире. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 6. Былины – источник знаний о Киевской Руси. |  | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |
|  |  |  | 7 - 8. Культура и искусство Киевской Руси. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 9. Княжеское и боярское подворье. | Проверочная работа по теме: « Культура Киевской Руси» | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |
|  |  |  | 10. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. |  | 1 | коммуникативные |
|  |  |  | 11. Правление Ярослава Мудрого. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 12. Образование и грамотность на Руси. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 13. Летописи и летописцы. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 14. Киевский князь Владимир Мономах. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 15.Рост и укрепление древнерусских городов. Закрепление.16.Контрольная работа по теме"Киевчкая Русь" | Контрольная работа по теме: « Киевская Русь» | 1 | Регулятивные |
|  |  | **Раздел №4** **Распад Киевской Руси** **( 10 часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Повторение. Причины распада Киевской Руси |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 2. Образование самостоятельных княжеств. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 3. Киевское княжество в XII веке. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 4. Владимиро-Суздальское княжество. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 5. Господин Великий Новгород. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 6 - 7.Торговля и ремесла Новгородской земли. | Проверочная работа по теме: «Господин Великий Новгород» | 1 | индивидуальные |
|  |  |  | 8. Новгородское вече. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 9. Русская культура в XII -XIII веках. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 10. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа | Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси» | 1 | индивидуальныерегулятивные |
|  |  | **Раздел №5** **Борьба Руси с иноземными завоевателями** **( 10 часов)** |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Монголо-татары |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 2. Нашествие монголо-татар на Русь. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 3. Героическая борьба русских людей против монголо-татарского ига. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 4. Русь под монголо-татарским игом. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 5. Рыцари-крестоносцы. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 6. Александр Невский и новгородская дружина. |  | 1 | индивидуальныерегулятивные |
|  |  |  | 7. Невская битва. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 8. Ледовое побоище. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 9. Повторительно-обобщающий урок. | Проверочная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями» | 1 |  коммуникативныепознавательныеличностные регулятивные |
|  |  |  | 10. . Контрольно-обобщающий урок. Закрепление. |  | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |
|  |  | **Раздел №6****Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества ( 12часов)**  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. Возвышение Москвы. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 2. Московский князь Иван Калита его успехи. |  | 1 | Познавательные |
|  |  |  | 3 - 4. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 5 Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. |  | 1 | Регулятивная |
|  |  |  | 6 Сергий Радонежский. |  | 1 | регулятивныепознавательные |
|  |  |  | 7.Битва на Куликовом поле. |  | 1 | познавательныекоммуникативные |
|  |  |  | 8 Значение Куликовской битвы. |  | 1 | Регулятивные |
|  |  |  | 9 Иван III. Освобождение от иноземного ига. | Проверочная работа по теме: « Значение Куликовской битвы» | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |
|  |  |  | 10. Укрепление Московского государства. |  | 1 | познавательные |
|  |  |  | 11. Повторительно-обобщающий урок.12.Заключительный урок. | Контрольная работа по теме: «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» | 1 | коммуникативныепознавательныеличностные |

**Учащиеся должны знать:**

-какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.