****

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы, авторской программы по учебным предметам ОБЖ для общеобразовательных школ полностью отражающей содержание.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

 Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

* Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2012 г.
* Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.
* Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.
* Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 7 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.
* Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.
* Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение. 2014 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* эффективно использовать межпредметные связи;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
* повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

 В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
* Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
* Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |
| --- |
| Учебные модули |
| Модуль-1 | Модуль-2 |
| Основы безопасности личности, общества и государства.  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  |
| Разделы |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

 Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 170 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.***

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

***Организация защиты населения РФ от ЧС.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произощёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

**Тематическое планирование и основное содержание**

1. **Тематический план 5—9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| М - I | Основы безопасности личности, общества и государства | 116 |
| Р - I | Основы комплексной безопасности | 90 |
| Тема 1 | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 27 |
| Тема 2 | Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях | 24 |
| Тема 3 | Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта | 2 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера | 37 |
| Р - II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 26 |
| Тема 5 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 22 |
| Тема 6 | Организация борьбы с терроризмом и нар­кобизнесом в Российской Федерации | 4 |
|  |
| М - II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 57 |
| Р - III | Основы здорового образа жизни | 33 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 20 |
| Тема 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 10 |
| Тема 9 | Правовые аспекты взаимоотношения полов | 3 |
| Р - IV | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 22 |
| Тема 10 | Основы медицинских знаний | 1 |
| Тема 11 | Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях | 20 |
| Тема 12 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |
|  |
| **Всего часов** | **170** |

**Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроках ОБЖ**

**Формы контроля:**

 1. Тестовые задания (7- 15 мин).

 2. Устный опрос (7-15 мин)

 3. Практические работы

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

 **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Оценка письменных ответов обучающегося:**

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

 **Оценку «5»** получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

 **Оценку «4»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

 **Оценку «3»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

 **Оценку «2»** получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/ А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.: рабочая тетрадь–М.,Просвещение, 2014

*Евлахов В.М.*Раздаточные материалы 5-9 кл. – М., Дрофа 2006г

Латчук В.Н. Дидактические материалы 5-9 кл.М., Дрофа 2001г

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Тестовый контроль 5-6 класс Основы безопасности жизнедеятельности . – М., Просвещение 2013г.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

**Учебная литература**

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5,6,7,8,9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ

**2. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран настенный

**3. Макеты, муляжи, модели**

* Муляж тела человека

**4. Плакаты**

* Безопасность участников дорожного движения
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в бытовых ситуациях
* Безопасность в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе и безопасность
* Безопасное поведение в природных условиях
* Безопасность на воде
* Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения
* Природный пожар и безопасность населения
* Землетрясение и безопасность населения
* Наводнение и безопасность населения
* Радиационно опасный объект и безопасность населения
* Химически опасный объект и безопасность населения
* Поведение при угрозе террористического акта

**5. Средства индивидуальной защиты**

* Ватно-марлевые повязки
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖ в 5 классе**

 **I четверть 9 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 1** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека** | **5** |  |  |
| 1(1.1) | Город как среда обитания | 1 |  |  |
| 2(1.2) | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища | 1 |  |  |
| 3(1.3) | Особенности природных условий в городе | 1 |  |  |
| 4(1.4) | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 |  |  |
| 5(1.5) | Основы безопасности жизнедеятельности че­ловека | 1 |  |  |
| **Глава 2** | **Опасные ситуации техногенного характера** | **6** |  |  |
| 6(2.1) | Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения | 1 |  |  |
| 7(2.2) | Пешеход. Безопасность пешехода  | 1 |  |  |
| 8(2.3) | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |  |  |
| 9(2.4) | Водитель | 1 |  |  |

**II четверть 7 недель** (ОБЖ 5 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 10(2.5) | Пожарная безопасность | 1 |  |  |
| 11(2.6) | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |  |  |
| **Глава 3** | **Опасные ситуации природного характера** | **2** |  |  |
| 12(3.1) | Погодные условия и безопасность человека | 1 |  |  |
| 13(3.2) | Безопасность на водоемах | 1 |  |  |
| **Глава 4** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера характера** | **2** |  |  |
| 14(4.1) | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
| 15(4.2) | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |  |  |
| **Глава 5** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение** | 3 |  |  |
| 15 (5.1) | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |  |  |
| 16(5.2) | Обеспечение личной безопасности дома  | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель (**ОБЖ 5 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 17(5.3) | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |  |  |
| **Глава 6** | **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства** | **4** |  |  |
| 18(6.1) | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |  |  |
| 19(6.2) | Виды экстремисткой и террористической деятельности | 1 |  |  |
| 20 (6.3) | Виды террористических актов и их последствия | 1 |  |  |
| 21 (6.4) | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |  |  |
| **Глава 7** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** | **3** |  |  |
| 22(7.1) | О здоровом образе жизни | 1 |  |  |
| 23(7.2) | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепле­ния здоровья | 1 |  |  |
| 24(6.3) | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  |
| **Глава 8** | **Факторы, разрушающие здоровье** | **2** |  |  |
| 25(8.1) | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**(ОБЖ 5 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 26(8.2) | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| **Глава 8** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания** | 8 |  |  |
|  27(9.1) 28 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 2 |  |  |
|  29(9.2) 30 31 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) | 3 |  |  |
| 32(8.3) 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | 2 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по курсу ОБЖ 5 класс | 1 |  |  |
| Всего  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖв 6 классе**

**I четверть 9 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 1** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | **6** |  |  |
| 1(1.1) | Природа и человек | 1 |  |  |
| 2(1.2) | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 3(1.3) | Определение своего местонахождения и на­правления движения на местности | 1 |  |  |
| 4(1.4) | Подготовка к выходу на природу | 1 |  |  |
| 5(1.5) | Определение места для бивака и организа­ция бивачных работ | 1 |  |  |
| 6(1.6) | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |  |  |
| **Глава 2** | **Активный отдых на природе и безопасность** | **5** |  |  |
| 7(2.1) | Общие правила безопасности во время ак­тивного отдыха на природе | 1 |  |  |
| 8(2.2) | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |  |  |
| 9(2.3) | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |  |  |

**II четверть 7 недель** (ОБЖ 6 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 10(2.4) | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |  |  |
| 11(2.5) | Велосипедные походы и безопасность ту­ристов | 1 |  |  |
| **Глава 3** | **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности** | **6** |  |  |
| 12(3.1) | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и вы­ездном туризме | 1 |  |  |
| 13(3.2) | Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях | 1 |  |  |
| 14(3.3) | Акклиматизация в горной местности | 1 |  |  |
| 15(3.4) | Обеспечение личной безопасности при сле­довании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |  |  |
| 16(3.5) | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |  |  |
| 17(3.6) | Обеспечение личной безопасности на воз­душном транспорте | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель (**ОБЖ 6 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | **4** |  |  |
| 18(4.1) | Автономное существование человека в при­роде | 1 |  |  |
| 19(4.2) | Добровольная автономия человека в природ­ной среде | 1 |  |  |
| 20(4.3) | Вынужденная автономия человека в природ­ной среде | 1 |  |  |
| 21(4.4) | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существо­вании | 1 |  |  |
| **Глава 5** | **Опасные ситуации в природных условиях** | **4** |  |  |
| 22(5.1) | Опасные погодные явления | 1 |  |  |
| 23(5.2) | Обеспечение безопасности при встрече с ди­кими животными в природных условиях | 1 |  |  |
| 24(5.3) | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  |  |
| 25(5.4) | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |  |  |
| **Глава 6** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | **4** |  |  |
| 26(6.1) | Личная гигиена и оказание первой медицин­ской помощи в природных условиях | 1 |  |  |
| 27(6.2) | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**(ОБЖ 6 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 28(6.3) | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | 1 |  |  |
| 29(6.4) | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 |  |  |
| **Глава 7** | **Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие** | **6** |  |  |
| 30(7.1)(7.2) | Здоровый образ жизни и профилактика утомленияКомпьютер и его влияние на здоровье | 2 |  |  |
| 31(7.3) | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |  |  |
| 32(7.4) | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
| 33(7.5) | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 |  |  |
| 34(7.6) | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |  |  |
| Всего  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖв 7 классе**

**I четверть 9 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 1** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **3** |  |  |
| 1(1.1) | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |  |  |
| 2(1.2) | Общая характеристика природных явлений | 1 |  |  |
| 3(1.3) | Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | 1 |  |  |
| **Глава 2** | **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения, их причины и последствия** | **7** |  |  |
| 4(2.1) | Землетрясение. Причины возникновения зем­летрясения и его возможные последствия.  | 1 |  |  |
| 5(2.2) | Защита населения от последствий землетря­сений | 1 |  |  |
| 6(2.3) | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |  |  |
| 7(2.4) | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле | 1 |  |  |
| 8(2.5) | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |  |  |
| 9(2.6) | Оползни, их последствия, защита населения | 1 |  |  |

**II четверть 7 недель** (ОБЖ 7 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 10(2.7) | Обвалы и снежные лавины | 1 |  |  |
| **Глава 3** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.** | **3** |  |  |
| 11(3.1) | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| 12(3.2) | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |  |  |
| 13(3.3) | Смерчи | 1 |  |  |
| **Глава 4** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия** | **7** |  |  |
| 14(4.1) | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |  |  |
| 15(4.2) | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  |  |
| 16(4.3) | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель (**ОБЖ 7 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 17(4.4) | Сели и их характеристика | 1 |  |  |
| 18(4.5) | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  |  |
| 19(4.6) | Цунами и их характеристика | 1 |  |  |
| 20(4.7) | Защита населения от цунами | 1 |  |  |
| **Глава 5** | **Чрезвычайные ситуации биологического про­исхождения, их причины и последствия** | **4** |  |  |
| 21(5.1) | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика | 1 |  |  |
| 22(5.2) | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
| 23(5.3) | Эпидемии | 1 |  |  |
| 24(5.4) | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |  |  |
| **Глава 6** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **7** |  |  |
| 25(6.1) | Психологическая уравновешенность | 1 |  |  |
| 26(6.2) | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**(ОБЖ 7 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 27(6.3) | Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте  | 1 |  |  |
| 28(6.4) | Формирование личности подростка при вза­имоотношениях со взрослыми | 1 |  |  |
| 29(6.5) | Формирование личности во взаимоотноше­ниях со сверстниками | 1 |  |  |
| 30(6.6) | Формирование взаимоотношений со свер­стниками противоположного пола | 1 |  |  |
| 31(6.7) | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 |  |  |
| **Глава 7** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | **3** |  |  |
| 32(7.1) | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |  |  |
| 33(7.2) | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 |  |  |
| 34(7.37.4.) | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломахОбщие правила транспортировки пострадав­шего | 1 |  |  |
| Всего  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖв 8 классе**

**I четверть 9 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава1** | **Пожарная безопасность** | **3** |  |  |
| 1(1.1) | Пожары в жилых и общественных зданиях,их причины и последствия | 1 |  |  |
| 2(1.2) | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |  |
| 3(1.3) | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |  |  |
| **Глава 2** | **Безопасность на дорогах** | **3** |  |  |
| 4(2.1) | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |  |  |
| 5(2.2) | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
| 6(2.3) | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |  |  |
| **Глава 3** | **Безопасность на водоемах** | **3** |  |  |
| 7(3.1) | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |  |  |
| 8(3.2) | Безопасный отдых на водоемах | 1 |  |  |
| 9(3.3) | Оказание помощи терпящим бедствие наводе | 1 |  |  |

**II четверть 7 недель** (ОБЖ 8 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 4** | **Экология и безопасность** | **2** |  |  |
| 10(4.1) | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| 11(4.2) | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 1 |  |  |
| **Глава 5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения** | **5** |  |  |
| 12(5.1) | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 |  |  |
| 13(5.2) | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 14(5.3) | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | 1 |  |  |
| 15(5.4) | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 16(5.5) | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель (**ОБЖ 8 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 6** | **Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуациях** | **3** |  |  |
| 17(6.1 6.2) | Обеспечение радиационной безопасностиОбеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
| 18(6.3) | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  |
| 19(6.4) | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах | 1 |  |  |
| **Глава 7** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **2** |  |  |
| 20(7.1 7.2) | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.Эвакуация населения | 1 |  |  |
| 21 (7.3) | Мероприятия по инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **Глава 8** | **Здоровый образ жизни и его составляющие** |  |  |  |
| 22(8.1) | Здоровье как основная ценность человека | 1 |  |  |
| 23(8.2) | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. | 1 |  |  |
| 24(8.3) | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 25(8.4) | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 |  |  |
| 26(8.5) | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**(ОБЖ 8 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 27(8.6) | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 28(8.7) | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| 29(8.8) | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 1 |  |  |
| **Глава 9** | **Первая помощь при неотлож­ных состояниях** | **4** |  |  |
| 30(9.1) | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |  |  |
| 31(9.2) | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами ( практическое занятие) | 1 |  |  |
| 32(8.3) | Первая медицинская помощь при травмах( практическое занятие) | 1 |  |  |
| 33(8.4) | Первая медицинская помощь при утоплении ( практическое занятие) | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| Всего  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по ОБЖв 9 классе**

**I четверть 9 недель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 1** | **Национальная безопасность России в совре­менном мире** | **4** |  |  |
| 1(1.1) | Современный мир и Россия | 1 |  |  |
| 2(1.2) | Национальные интересы России в современ­ном мире | 1 |  |  |
| 3(1.3) | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  |  |
| 4(1.4) | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 |  |  |
|  **Глава 2** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопас­ность России.** | **3** |  |  |
| 5(2.1) | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |  |  |
| 6(2.2) | Чрезвычайные ситуации природного характе­ра и их последствия | 1 |  |  |
| 7(2.3) | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их причины | 1 |  |  |
| 8(2.4) | Угроза военной безопасности России | 1 |  |  |
| **Глава 3** | **Организационные основы по защите населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени** | **3** |  |  |
| 9(3.1) | Единая государственная система предупреж­дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |

**II четверть 7 недель** (ОБЖ 9 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 10(3.2) | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспо­собности страны | 1 |  |  |
| 11(3.3) | МЧС России — федеральный орган управле­ния в области защиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| **Глава 4** | **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  | **4** |  |  |
| 12(4.1) | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 13(4.2) | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 14(4.3) | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных си­туациях | 1 |  |  |
| 15(4.4) | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | 1 |  |  |
| **Глава** **5** | **Общие понятия о терроризме и экстремизме** | **2** |  |  |
| 16(5.1) | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |  |  |

**III четверть 10 недель (**ОБЖ 9 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| 17(5.2) | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 |  |  |
| **Глава 6** | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |  |  |
| 18(6.1) | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |  |  |
| 19(6.2) | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |  |
| 20(6.3) | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  |  |
| **Глава 7** | **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |  |  |
| 21(7.1) | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 22(7.2) | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  |
| **Глава 8** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | **2** |  |  |
| 23(8.1) | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |  |
| 24(8.2) | Профилактика наркозависимости | 1 |  |  |
| **Глава9** | **Здоровье – условие благополучия человека** | **3** |  |  |
| 25(9.1) | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  |  |
| 26(9.2) | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  |  |
| 27(9.3) | Репродуктивное здоровье населения - нацио­нальная безопасность России | 1 |  |  |

**IVчетверть 8 недель**(ОБЖ 9 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Ко-во часов** | **Дата проведения****по плану**  | **Дата проведения****фактически** |
| **Глава 10** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **3** |  |  |
| 28(10.1) | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  |  |
| 29(10.2) | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |  |  |
| 30(10.3) | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |  |  |
| **Глава****11** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** |  |  |
| 31(11.1) (11.2) | Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |  |
| 32(11.3) | Основы семейного права в Российской Фе­дерации | 1 |  |  |
| **Глава12** | **Оказание первой помощи** | **1** |  |  |
| 33(10.1)(10.2) | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)Первая медицинская помощь при передози­ровке в приеме психоактивных веществ | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ | 1 |  |  |
| Всего  | 34 |