**C:\Documents and Settings\www\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\1.tif**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский Язык»**

**7класс**

**(обучение по специальной (коррекционной)**

**программе VIII вида)**

**Количество часов в неделю: 4**

**Количество часов в год: 136**

**Учитель: Шабалина Нина Владимировна**

Составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой., М:Владос, 2010г.

***д. Сорты, 2015г.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2015 /2016 учебный год по русскому языку составлена:

* на основании Закона РФ «Об образовании»,
* в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сорская основная общеобразовательная школа №2 им. Толстихиной Ю.Н., ее целями и задачами,
* на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
* с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
* с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
* с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
* в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
* программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой., М:Владос, 2010г.

**Структура рабочей программы**

1) Пояснительная записка.

2) Общая характеристика учебного предмета.

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

5)  Содержание учебного предмета.

6) Тематическое планирование.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание  обучения  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающих**.**ся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества**.**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); во 6,7,8,9-м – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цели и задачи:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная **задача** коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **По развитию речи** | **Контрольных**  **работ** |
| **1** | **Повторение.** | **10** | **2** | **2** |
| **2** | **Состав слова. Текст.** | **19** | **1** | **2** |
| **3** | **Части речи.** | **63** | **8** | **8** |
| **4** | **Предложение.** | **14** | **2** | **2** |
| **5** | **Повторение пройденного за год.** | **13** | **3** | **2** |
|  | **всего** | **136** | **17** | **14** |

**Содержание рабочей программы и требования у уровню подготовки обучающихся.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более  успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся длявыработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Повторение (10ч)**

 Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.

**Слово (19ч)**

**Состав слова**. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова**. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Части речи (63ч)**

**Имя существительное**. Основные грамматические категории  имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол**. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числа.

**Предложение(14ч)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

 Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (13ч)**

 Простое и сложное предложение. Состав слова. Часии речи.

**Основные требования к знаниям  и умениям учащихся.**

**7 класс**.

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во часов по теме** | | | | **№ урока по теме** | **Тема программы** | **Дата проведения** | | | | | | |
| план | | | | | | факт |  | | |
|  | | |
| 14 | |  | | | **I четверть – 36ч.**  **Повторение.** | |  | | | | |  |
|  | | 1 | | | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | |  | | | | |  |
|  | | 2 | | | Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. | |  | | | | |  |
|  | | 3 | | | Правописание безударных гласных в словах. | |  | | | | |  |
|  | | 4 | | | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | |  | | | | |  |
|  | | 5 | | | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | |  | | | | |  |
|  | | 6 | | | Р/р.Предложения. Текст. | |  | | | | |  |
|  | | 7 | | | Предложения нераспространенные и распространенные. | |  | | | | |  |
|  | | 8 | | | Однородные члены предложения. | |  | | | | |  |
|  | | 9 | | | Составление предложений с однородными членами. | |  | | | | |  |
|  | | 10 | | | Обращение. Его место в предложении. | |  | | | | |  |
|  | | 11 | | | Р/р.Деловое письмо: телеграмма . | |  | | | | |  |
|  | | 12 | | | Употребление обращения в диалоге. | |  | | | | |  |
|  | | 13 | | | Контрольная работа по теме » Повторение». | |  | | | | |  |
|  | | 14 | | | Анализ контрольной работы по теме » Повторение». | |  | | | | |  |
| **19** | |  | | | **Состав слова.**  Образование слов с помощью приставок. | |  | | | | |  |
|  | | 16 | | | Образование слов с помощью суффикса, окончания. | |  | | | | |  |
|  | | 17 | | | Безударные гласные в корне слова. | |  | | | | |  |
|  | | 18 | | | Гласные в корне слова. | |  | | | | |  |
|  | | 19 | | | Звонкие согласные в корне слова. | |  | | | | |  |
|  | | 20 | | | Глухие согласные в корне слова. | |  | | | | |  |
|  | | 21 | | | Непроизносимые согласные в корне. | |  | | | | |  |
|  | | 22 | | | .Правописание согласных в корне слова. | |  | | | | |  |
|  | | 23 | | | Гласные в приставках | |  | | | | |  |
|  | | 24 | | | Согласные в приставках. | |  | | | | |  |
|  | | 25 | | | Слова с разделительным знаком. | |  | | | | |  |
|  | | 26 | | | Разделительный твердый знак после приставок. | |  | | | | |  |
|  | | 27 | | | Правописание в корне и в приставках.. | |  | | | | |  |  |
|  | | 28 | | | Правописание сложных слов. | |  | | | | |  |
|  | | 29 | | | Образование сложных слов.. | |  | | | | |  |
|  | | 30 | | | Р\р.Деловое письмо :заметка в стенгазету ( о выборе профессии). | |  | | | | |  |
|  | | 31 | | | Повторение по теме «Состав слова» | |  | | | | |  |
|  | | 32 | | | Контрольная работа по теме « Состав слова» | |  | | | | |  |
|  | | 33 | | | Анализ контрольной работы по теме « Состав слова» | |  | | | | |  |
|  | |  | | | **Части речи.** | |  | | | | |  |
|  | | 34 | | | Различие частей речи. | |  | | | | |  |
|  | | 35 | | | Образование одних частей речи от других | |  | | | | |  |
| **25** | | 36 | | | Имя существительное**.** | |  | | | | |  |
|  | |  | | | **II четверть – 28ч.** | |  | | | | |  |
|  | | 37 | | | Значение существительных в речи. | |  | | | | |  |
|  | | 38 | | | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | |  | | | | |  |
|  | | 39 | | | Род и число существительных. | |  | | | | |  |
|  | | 40 | | | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). | |  | | | | |  |
|  | | 41 | | | Правописание существительных с шипящей на конце. | |  | | | | |  |
|  | | 42 | | | Три склонения существительных в единственном числе. | |  | | | | |  |
|  | | 43 | | | Существительные 1-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 44 | | | Определение склонения существительных по начальной форме. | |  | | | | |  |
|  | | 45 | | | Существительные 2-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 46 | | | Существительные 3-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 47 | | | Различение существительных 1,2,3-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 48 | | | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 49 | | | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | |  | | | | |  |
|  | | 50 | | | Правописание безударных падежных окончаний 1-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 51 | | | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 52 | | | Правописание безударных падежных окончаний 2-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 53 | | | Ударные и безударные окончания существительных3-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 54 | | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | |  | | | | |  |
|  | | 55 | | | Р\р.Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. | |  | | | | |  |
|  | | 56 | | | Р\р.Анализ изложения по рассказу с оценкой описываемых событий. | |  | | | | |  |
|  | | 57 | | | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | |  | | | | |  |
|  | | 58 | | | Склонение существительных во множественном числе. | |  | | | | |  |
|  | | 59 | | | Контрольная работа по теме» Имя существительное» | |  | | | | |  |
|  | | 60 | | | Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». | |  | | | | |  |
| **19** | |  | | | **Имя прилагательное.** | |  | | | | |  |
|  | | 61 | | | Значение прилагательных в речи. | |  | | | | |  |
|  | | 62 | | | Имя прилагательное: род, число, падеж. | |  | | | | |  |
|  | | 63 | | | Р\р.Описание предмета и его частей. | |  | | | | |  |
|  | | 64 | | | Использование прилагательных для сравнения предметов. | |  | | | | |  |
|  | | 65 | | | Словосочетания с прилагательными. | |  | | | | |  |
|  | | 66 | | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | |  | | | | |  |
|  | | 67 | | | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | |  | | | | |  |
|  | | 68 | | | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | |  | | | | |  |
|  | | 69 | | | Р\р.Деловое письмо: заявление | |  | | | |  | |
|  | | 70 | | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | |  | | | |  | |
|  | | 71 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | |  | | | |  | |
|  | | 72 | | | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | |  | | |  | | |
|  | | 73 | | | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | |  | | |  | | |
|  | | 74 | | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | |  | | |  | | |
|  | | 75 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | |  | | |  | | |
|  | | 76 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | |  | | |  | | |
|  | | 77 | | | Закрепление. Прилагательное. | |  | | |  | | |
|  | | 78 | | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | |  | | |  | | |
|  | | 79 | | | Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное» | |  | | |  | | |
| **19** | |  | | | **Глагол.** | |  | | |  | | |
|  | | 80 | | | Значение глаголов в речи. | |  | | |  | | |
|  | | 81 | | | Использование глаголов для сравнения  предметов. | |  | | |  | | |
|  | | 82 | | | Различение глаголов по временам. | |  | | |  | | |
|  | | 83 | | | Изменение глаголов по временам. | |  | |  | | | |
|  | | 84 | | | Различение глаголов по числам. | |  | |  | | | |
|  | | 85 | | | Изменение глаголов по числам. | |  | |  | | | |
|  | 86 | | | | **Изменение** глаголов в прошедшем времени по родам. | |  | |  | | | |
|  | | 87 | | | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | |  | |  | | | |
|  | | 88 | | | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | |  |  | | | | |
|  | | 89 | | | Р/р.Текст. Составной план текста. | |  |  | | | | |
|  | | 90 | | | Понятие о неопределенной форме глагола. | |  |  | | | | |
|  | | 91 | | | Правописание глаголов в неопределенной форме. | |  |  | | | | |
|  | | 92 | | | Постановка глаголов в неопределенную форму. | |  |  | | | | |
|  | | 93 | | | Использование частицы ***не*** в значении отрицания. | |  |  | | | | |
|  | | 94 | | | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами. | |  |  | | | | |
|  | | 95 | | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | |  |  | | | | |  | |
|  | | 96 | | | Р\р.Деловое письмо: отзыв о прочитанной книге. | |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 97 | Контрольная работа по теме « Глагол». |  |  |  |
|  | 98 | Анализ контрольной работы по теме « Глагол». |  |  |
| **11** | | **Местоимение.** |  |  |
|  | 99 | Личные местоимения. |  |  |
|  | 100 | Значение личных местоимений в речи. |  |  |
|  | **101** | Местоимения 1-го лица. |  |  |
|  | **102** | Местоимения 2-го лица. |  |  |
|  | **103** | Местоимение 3-го лица. |  |  |
|  | **104** | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |  |  |
|  | **105** | Р\р.Сочинение по картине Ф.П.Решетникова « Опять двойка». |
|  | **106** | Р\р.Анализ сочинения по картине Ф.П.Решетникова « Опять двойка» |
|  | **107** | Различение местоимений по лицам и числам. |  |  |
|  | **108** | Контрольная работа по теме « Местоимение». |  |  |
|  | **109** | Анализ контрольной работа по теме « Местоимение». |  |  |
| **14** |  | **Предложение**. |  |  |
|  | **110** | Простое предложение. |  |  |
|  | **111** | Однородные члены предложения без союза и с союзом *и.* |  |  |
|  | **112** | Однородные члены предложения с союзами  *а,но.* |  |  |
|  | **113** | Однородные члены предложения с союзами *и,а ,но.* |  |  |
|  | **114** | Р\р.Сочинение на основе имеющихся знаний. |  |  |
|  | **115** | Р\р.Анализ сочинения на основе имеющихся знаний. |  |  |
|  | **116** | Обращение. |  |  |
|  | **117** | Знаки препинания при обращении. |  |  |
|  | **118** | Части сложного предл  ожения. |  |  |
|  | **119** | Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
|  | **120** | Составление сложных предложений. |  |  |
|  | **121** | Простое и сложное предложения .Закрепление знаний. |  |  |  |
|  | **122** | Контрольная работа по теме «Предложение». |  |  |
|  | **123** | Анализ контрольной работы по теме « Предложение». |  |  |
| **13** | | **Повторение пройденного за год.** |  |  |
|  | **124** | Состав слова. |  |  |
|  | **125** | Правописание гласных и согласных в корне. |  |  |
|  | **126** | Правописание гласных и согласных в приставке. |  |  |
|  | **127** | Имя существительное. |  |  |
|  | **128** | Имя прилагательное. |  |  |
|  | **129** | Правописание глаголов. |  |  |
|  | **130** | Правописание местоимений. |  |  |
|  | **131** | Р/р.Текст. Установление последовательности факторов в тексте.(стр.109) |  |  |
|  | **132** | Р/р.Изложение по рассказу. |  |  |
|  | **133** | Р/р.Анализ изложения по рассказу. |  |  |
|  | **134** | Контрольная работа по теме « Повторение пройденного за год». |  |  |
|  | **135** | Анализ контрольной работы по теме «Повторение пройденного за год». |  |  |
|  | **136** | Подведение итогов года. |  |  |  |

**Литература и средства обучения**

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова 7 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.
2. Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
3. Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
4. В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.
5. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации.
6. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>